

Castro Miles, Duilio

Emancipación a través de la Economía Solidaria

VIII Jornadas de Sociología de la UNLP

3 al 5 de diciembre de 2014

Cita sugerida:

Castro Miles, D. (2014). Emancipación a través de la Economía Solidaria. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4279/ev.4279.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

Emancipación a través de la Economía Solidaria

Duilio Castro Miles, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, duilio.miles@poa.ifrs.edu.br

Introducción

La construcción de una cadena productiva solidaria binacional del PET compuesta por Cooperativas de Reciclaje, Empresas Recuperadas por los Trabajadores (ERT's) del setor de textil y, a medio plazo, incluyendo cooperativas de producción para el consumidor final, representa una posibilidad de transformación da condición socio-económica de los colectivos de trabajadores.

Se trata de la primeira cadena productiva solidaria que envuelve dos países- Brazil y Uruguay, dos estados brasileiros- Rio Grande do Sul y Minas Gerais-, abarcando varias ciudades, más de 30 cooperativas, millares de trabajadores y instituciones de enseñanza, ONG's y el poder público, en las diferentes esferas de gobierno.

Para este proyecto que busca avanzar en la emancipación de los trabajadores tiene sido fundamental el aporte de la educación.

Este artículo será estructurado en sete partes, abarcando: 1) La presentacion de la investigación, detallando sus justificativas, los objetivos y los procedimientos metodológicos, 2) La Cadena Produtiva Binacional Solidaria del PET, envolviendo el contexto, el proceso del PET, los participantes y los desafios enfrentados, 3) La dimensión educación y su función mediadora, 4) Las demás dimensiones del proyecto y su influencia en las emancipación social, 5) Los resultados alcanzados hasta el momento , 6) conclusiones preliminares y 7) Referencias bibliográficas.

1. Presentación de la investigación

El interés de la sociedad y del mundo academico por desenvolver o descubrir nuevas formas de “desarrollo” socio-económico que se contrapongan a la hegemonia del sistema capitalista, que tiene como marca la exclusión de la grande mayoría de la población, la destrucción ambiental, la distorsión de valores para la convivência social, la profundización de las relaciones de opresión y dominación que transcenden fronteras siendo hoy caracterizado por mecanismos al mismo tiempo sutiles y perversos, que alejan cada vez más el ser de su humanidade, tiene llevado a la busca de uma mayor comprensión del feómeno de la economía solidaria.

Un de los espacios donde esta realidad se evidencia duramente es el contexto de la gestión -o de la falta, o la inadecuación- de los residuos, en el cual se encuentran inseridos los trabajadores que hasta algun tiempo atrás eran invisibles, y marginalizados del acceso a los bienes del desgastado concepto de desarrollo.

La investigación que desarrollamos al mismo tiempo es una demostración que, desde esta realidad tan penosa y sufrida, está surgiendo un emprendimiento- la cadena solidaria del PET- que procura recuperar un setor importante como lo es el textil, que fué golpeado por la invasión de productos más competitivos, que traen la mácula de la exploración humana, aprovecha el carácter complementar de las economías de la región, y propicia condiciones para mayor autonomía para a classe de trabajadores.

Para esto fue decisiva la convergencia de tres situaciones: las políticas del gobierno de erradicación de la pobreza, a través del estímulo a la economía solidaria, la promulgación de la Ley / Política Nacional de Resíduos Sólidos y el estadio de organización alcanzado de las cooperativas de recicladores, especialmente, en el Estado del Rio Grande do Sul.

Mismo así, es conveniente registrar una observación hecha por BOSI(2008,p.104) que considera que el proceso de reciclaje en Brazil tubo principalmente razones económicas:

El reciclaje en Brasil solamente se tornó posible en grande escala cuando la colecta y la separación de residuos se mostró una tarea viable y de bajo custo, esto es , realizable por trabajadores cuya remuneración compensaria inversiones de tecnologia para el surgimiento del sector de producción del material reciclado.[...]; [...] tornandose posible y viable como negocio lucrativo solamente cuando encontro numeroso contingente de trabajadores, desocupados o semi-ocupados, convertidos en recicladores.

Dentro de las razones que nos llevaram a pensar en la oportunidad de esta investigación destacamos:

- Contribuir para materializar el proyecto de la Cadena Solidaria por el efecto demostrativo que tendrá cuanto a la posibilidad de criación de esta y de otras cadenas en la economía solidaria;
- Contribuir para la sustentabilidad social y ambiental, avanzando em los procesos de inclusión y erradicación de la pobreza;
- Contribuir , a través de procesos de aprendizaje colectivo para superar muchos de los obstáculos y desafios, que tendrán que ser enfrentados en la implantación de un proyecto de elevada complejidad, avanzando em la producción de conocimientos

sobre cadenas productivas solidarias, pudiendo se tornar una referencia para futuro estudios, debido a su ineditismo.

1.1 Los objetivos de la investigación

Junto al objetivo general establecido que era el de analizar el papel de la educación en la construcción de la cadena solidaria, visando la emancipación de los trabajadores, tuvimos las siguientes finalidades específicas, a saber:

- Identificar las concepciones e mediaciones educacionales presentes en la ejecución del proyecto;
- Analizar la relación de la educación con las demás dimensiones presentes en el proyecto y su impacto en el proceso de emancipación de los trabajadores;
- Analizar los límites de la educación para superación de los principales obstáculos presentes en la construcción de la cadena;
- Identificar las posibilidades que el proyecto encierra para las poblaciones involucradas, destacando los límites, contradicciones y desafíos del proyecto.

1.2 Los procedimientos metodológicos

Para este proyecto que está se realizando fué propuesta como metodología la Investigación – Acción-Participante, pero dadas las circunstancias, hubo muchos momentos en que fui más observador –participante y en otros más participante, o más investigador. Fueron adecuaciones que tuve que hacer para tener mayor provecho de la experiencia, considerando la incompatibilidad del tiempo que disponía para la investigación, siendo bien inferior a lo que vendría a exigir un proyecto de esta envergadura. Como instrumentos de colecta de datos fueron adoptados: diario de campo, cuestionarios, entrevistas y grupo focal. En función de la diversidad de perfiles en los públicos, con niveles de escolaridad diferentes, adecuamos las lenguajes utilizadas para cada caso. Fueron realizadas las transcripciones y análisis de su contenido, que junto con las observaciones y referencias teóricas nos ayudaran para desarrollar las conclusiones de la investigación.

2. La Cadena Solidaria del PET

2.1 Panorama del sector de reciclaje

En Brasil, recogense diariamente, de acuerdo con la Asociación Brasileña de Empresas de limpieza (2011), cerca de 178 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos, siendo que 58% de los mismos van para el vertedero. En 443 ciudades de más de 5500 que componen la

geografía política del País, tienen colecta selectiva, correspondiendo a 2,4% de los residuos colectados. Cuanto a los trabajadores se estima cerca de un millón de personas involucradas en estas actividades. Las ciudades invierten en media 20% de su presupuesto en la coleta y gestión de residuos. (IPEA, 2010)

Con relación al PET, Brazil es uno de los países que más recicla PET, alcanzando una marca de 55,8% (ABIPET), apenas Japón consigue un resultado superior: 77.9%.

2.2 La Cadena Productiva Solidaria Binacional del PET

Es um “cluster” constituido por emprendimientos de economía solidaria, apoyado por diversas instituciones en el campo político, económico, social y tecnológico, cuya finalidad es promover las condiciones de vida de las poblaciones involucradas, a través de um nuevo modelo de organizar la producción, centrado en el trabajo asociado, en una perspectiva inclusiva, sustentable y emancipatoria.

Se trata de la primeira cadena productiva solidaria que envuelve dos países- Brazil y Uruguay, dos estados brasileiros- Rio Grande do Sul y Minas Gerais-, abarcando varias ciudades, más de 30 cooperativas, millares de trabajadores y instituciones de enseñanza, ONG's y el poder público, de las diferentes esferas de gobierno.

2.3 El proceso del PET

El proceso puede ser dividido em cinco etapas, a saber: El PET es recogido, clasificado , acondicionado y enviado por las cooperativas de recicladores para las plantas de producción del *flake*. Actualmente son três y están localizadas en el Estado do Rio Grande do Sul. La segunda etapa constituyese, entonces, en el proceso de transformación del PET en *flake*. En la tercera etapa del proceso el *flake* es transformado en fibra polyester en la Cooperativa de Producción Maragata (Coopima) en San José Uruguay. La cuarta etapa es la industrialización de esta fibra, en Minas Gerais em la Coopertextil, siendo transformada en hilos y tejidos. Y, finalmente, en la quinta etapa se distribuye la producción de tejidos en cooperativas que fabrican productos diversos para el consumidor final.

Estamos en este momento en la fase final de implantación de las plantas industriales de las cooperativas de reciclaje, trabajando por la retomada de las actividades de la Coopima a través de ingreso de recursos públicos de capital de giro y ajustes de equipamientos en la planta industrial da Coopertextil para procesar materia-prima reciclada. Estas y la quinta etapa deberán entrar en funcionando pleno en el primero semestre de 2015.

2.4 Los participantes de la cadena solidaria

Además de las cooperativas de recicladores, el Gobierno Federal del Brazil, a través de la Secretaria Nacional de Economía Solidaria, vinculado al Ministerio del Trabajo, los gobiernos

estaduales de Rio Grande do Sul y Minas Gerais, el Instituto Nacional de Cooperativismo del Uruguay, vinculado al Ministerio del Trabajo del Uruguay, la Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay, las ONG's italianas Cospe y Nexus, UNISOL – Brazil, vinculada a Central Única de los Trabajadores, y diversas universidades, Movimiento Nacional de Catadores, etc.

2.4 Los desafíos enfrentados

Los desafíos que están siendo enfrentados son de toda las órdenes., que podemos caracterizar, agrupandolos en las siguientes categorías:

- De orden socio-económica: Recursos insuficientes e intermitentes para llevar adelante un projeto de este porte; Dificultad de construcción de una otra economía dentro del sistema capitalista hegemónico; Condiciones materiales precarias de los trabajadores y sus emprendimientos;
- De orden política: Dificultad de articulação entre as diversas esferas de gobierno; Falta de un marco legal da economía solidaria; Fragmentación de los movimientos sociales; Prioridades diferentes entre los apoyadores del proyecto; Concepciones de mundo, de sociedad y de persona diferentes en función de la origen de los apoyadores;
- De orden tecnológica: Falta de recursos y conocimientos para adquirir, adaptar equipamentos y sistemas de organización de producción en una perspectiva solidaria; Falta de conocimiento y vivencia en las herramientas gerenciales;
- De orden cultural: Falta de preparo para gerenciar un emprendimiento com este grado de complejidade especialmente por parte dos recicladores; Falta de comprensión y vivencia de los valores de la economía solidaria para trabajadores que tienen como prioridad hoy su sobrevivencia; Los condicionamientos psicológicos que resultan de una subjetividad formada para el trabajo heterogestionario; Entendimientos diferenciados cuanto a las expectativas de la economía solidaria y del próprio proyecto de la cadena; Baja inversión en programas de formación y capacitación para los trabajadores; Falta de involucrimiento de la población en general con la problemática de los residuos; Falta de estrategias para incentivar el surgimiento de nuevos lideres; Concepciones educacionales y pedagógicas diferenciadas confundiendo los trabajadores de los emprendimientos; La economía solidaria teniendo diferentes representaciones sociales en función de los participantes del movimiento; Entendimiento inadecuado del potencial existente en la educación para superar obstáculos y desafíos enfrentados; Postura pasiva de los trabajadores delante dos apoyadores y del gobierno, por conformismo y condicionamiento; y

- De ordem ambiental: Falta de recursos y descasos de las intendencias para aplicación de la Ley Nacional de Gestión de Residuos Sólidos.

3. La dimensión educación y su función mediadora.

3.1. La dimensión educación

Existe una relación intrínseca entre educación y trabajo . Esta relación, que no establece una jerarquización entre ambos componentes, comienza desde que el hombre precisa comprender como se utilizar de los recursos que la naturaleza le ofrece, con vistas a atender sus necesidades.

De acuerdo con Martí: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecedió: es hacer de cada hombre el resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo, a nivel de su tiempo para que fluctue sobre él y no dejarlo abajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flutuar, es preparar el hombre para la vida (STRECK, 2007, p. 81)

La citación de Martí estaría atendiendo, en grande medida, la respuesta sobre las finalidades de la educación, mas se trata apenas de un de los principales objetivos. Al mismo tiempo en que trasmite como legado “[...] a las nuevas generaciones aquello que fue decantado y se transformó en patrimonio del género humano [que es] absolutamente fundamental para la continuidad del mismo género (TONET, 2010, p. 138-139); la educación también desenvuelve la consciencia crítica y debe ejercer su papel de mediación en el proceso de transformación del mundo, de la sociedad y de la persona. Y esa transformación, en una perspectiva ética, irá contribuir para potencializar una praxis emancipatoria. Consecuentemente, debería tener como objetivo mayor la emancipación humana porque el sinónimo de libertad plena y porque, en este momento histórico es, no solamente una posibilidad real, pero también es una necesidad imperiosa para la humanidad. (TONET, 2010, p. 144)

En la economía solidaria y en el proyecto en que estamos participando, percíbense diferencias, por veces, significativas entre las concepciones de educación que los apoyadores tienen como referencia al desarrollar sus intervenciones en los emprendimientos.

En relación a las diferentes concepciones educacionais en disputa, verificase que las que tubieran mayor incidencia en el proyecto fueran: la cooperativista, la empresarial, la confesional, la sindical, la popular y la “solidaria”. A pesar que sus pedagogías estuvieran presentes a lo largo del proyecto, en las intervenciones realizadas pelas instituciones apoyadoras, esto no es algo que frecuentemente consciente en los que la aplican y tampoco en los que la reciben. La educación popular , por su inserción en los movimientos sociales, como concepción educacional y como pedagogía, es la que más está presente en las acciones

educativas implementadas. La educación solidaria está en construcción y contempla muchos elementos de ellas, con otras contribuciones propias de los principios de la economía solidaria y de las propuestas de Marx, Gramsci, Dussel y Freire, dentro de otros pensadores que tienen influencia en las concepciones educacionales de orientación crítica-progresista. Se tiene que avanzar en la configuración de la educación solidaria y en la capacitación de los educadores en este proceso de formación técnica-productiva y ético-política. Ya se tiene hecho alguna cosa mas es insuficiente. Mismo con sus diferencias teórico-metodológicas, estos apoyadores tienen contribuido mucho, pues, principalmente, los emprendimientos hoy trabajados – y en la cadena solidaria no es diferente- presentan um déficit educacional muy expresivo.

3.2 Las mediaciones educativas

De acuerdo com DUSSEL (1977, p. 26) “Las mediaciones, las posibilidades, son las que estoy interpretando y valorizando cotidianamente, porque son las posibilidades para el proyecto”. Em consecuencia las mediaciones son entes que sirven para realizar un determinado fin. ADAMS (2010, p. 50) registra que : “Educación y trabajo, en medio a las ambivalencias propias de los procesos socio-históricos, constituyense una experiência social repleta de mediaciones pedagógicas.”.

De acuerdo con ADAMS (2010,p. 41;42) [...] constituyense prácticas sociales, fuentes y medios constructores de sociabilidad y saberes, especialmente cuando los sujetos involucrados asumen una postura reflexiva sobre los contradictorios e interactivos procesos vividos” Y, complementa, “ El potencial de las mediaciones se amplía en la medida en que las prácticas inter-relacionan con los diversos espacios estructurales de la vida cotidiana, tanto en el nivel local, como en el más amplio, en un ambiente de globalización”. El quiere decir que todos estes elementos: recursos- conocimientos, capital, tecnología-, cultura, valores, subjetividades, experiencias, condicionamientos, prácticas educativas , etc, podrán constituirse en mediaciones para realizar uma determinada finalidad.

Pueden ser clasificadas como mediaciones: a) intrínsecas, informales, no-intencionales, espontaneas, tácitas, planeadas o no y b) extrínsecas, informales, intencionales, explícitas y planeadas, que se constituyen em las modalidades formales de educación.

La generación y la transmisión de saberes en los emprendimientos se dió a través de los espacios y de los momentos de mediaciones que son disponibilizados, vivenciados o asimilados por medio de la tela de relaciones que se crían a partir de la concepción democrática de organizar el trabajo, y percibidos como situaciones de participación, reflexión y aprendizaje, enfin, espacios educativos, que nos ayudan a conscientizarnos de nuestras

posibilidades, compromisos y potencial que posuimos a partir de lo colectivo para superar los condicionamientos –psicológicos, socio-económicos, culturales- a que estamos sometidos. Estas situaciones a pesar que puedan ser planeadas, no se clasifican como modalidades formativas tradicionales –capacitación, formación, asesoría técnica- que tienen la finalidad precípua de preparación de los cuadros para el trabajo. Estos espacios no apenas tienen repercusión en los procesos de trabajo; superan el universo del emprendimiento, contribuyendo, se bien concebido y aprovechado, para el desarrollo de la nueva subjetividad en relación a las diversas manifestaciones de la vida.

En el caso en estudio podemos identificar especialmente en la realidad de los emprendimientos, pues todavía alertamos que la cadena está en construcción, y la estructura de coordinación (gobernanza) es incipiente, encontramos las siguientes situaciones: a) las reuniones que se realizan frecuentemente de la cadena solidaria, envolviendo los tres niveles de coordinación (coordinación de los polos industriales de la Central de Cooperativas, Coordinación General y Coordinación Ampliada) tienen llevado a excelentes resultados para el crecimiento de las personas involucradas, y el amadurecimiento de las estructuras administrativas (gobernanza) que están en formación.

En los emprendimientos son realizadas asambleas generales de acuerdo con establecido en los estatutos, avanzando en el proceso participación, de compartir conocimientos y responsabilidad, de ejercicio de la autonomía, de la gestión colectiva, de lidiar con las diferencias y las eventuales frustraciones cuando las decisiones no acompañan el interés individual, privilegiando el colectivo, en fin aprendizados que trascenden el mundo del trabajo para situarse en el mundo de la vida. Mas los resultados son más restringidos de lo que se gustaría. Verificase, por veces, despreparo, descompromiso, falta de solidaridad, dificultad para superar condicionamientos, traduciendo en una participación frágil de los trabajadores en los mecanismos decisivos propios de la autogestión.

Las formas de organizar la producción muchas veces no están distantes de la concebida división social del trabajo, donde se valorizan de forma diferenciada a las actividades, donde se perpetúan los titulares de los cargos de comando, donde se “delega para arriba”, como sucede en los sistemas heterogestionados.

Esto no solamente sucede en las ERT's, que tendrían la excusa de que está muy arraigada la cultura jerarquizada, la figura del jefe, la falta de mayor rotación en los cargos en función de la especialización que cada uno desarrolla a lo largo de su vida profesional. En las cooperativas de recicladores donde encontramos trabajadores que no tuvieron experiencias de vínculo de

trabajo con empresas, reproducen las mismas reglas de subordinación, de dominación de opresión entre trabajadores que deberían tener el mismo grado de empoderamiento.

Las mediciones extrínsecas o situaciones educativas planeadas que se constituyen en las modalidades educativas ya referidas a través de las cuales se preparan los trabajadores para su vida dentro y fuera de la empresa.

A pesar de ser una responsabilidad de los emprendimientos, quien realiza esta actividad preponderantemente son las instituciones de apoyo. Esto tiene, en lo mínimo dos consecuencias:

a) normalmente quien determina lo que será enseñado, la metodología, y los recursos son las entidades de apoyo, e b) Mismo se intentando implementar la autogestión de la pedagogía, esto es: los propios trabajadores establecen el diagnóstico, las demandas y forma de educarlas, hay una tendencia de “respetar y valorizar” aquello que viene de afuera.

De las diversas entidades de apoyo tal vez la que tenga por su naturaleza mayor participación en las realizaciones de acciones educativas son las incubadoras, pero no son las únicas. Podemos incluir las ONG's, organizaciones vinculadas al movimiento sindical, al movimiento cooperativista, al Movimiento Nacional de Catadores y Recicladores (MNCR), a las instituciones religiosas, además de las instituciones privadas que prestan servicios en cuestiones específicas de interés de los emprendimientos.

Con relación a las incubadoras podemos evaluar que:

- Las incubadoras tienen trabajado dentro del proyecto de forma descoordinada, cada una siguiendo su orientación, dificultando de cierta forma el atendimento de los objetivos del proyecto;
- La orientación metodológica dice respecto más a la experiencia de cada profesional y a la orientación de la institución que representan;
- El lenguaje, por veces, utilizado es distante e ininteligible para el público al cual se destina;
- Hay un descompaso entre los intereses del emprendimiento y lo que es ofertado por las incubadoras; Hubo poco involucramiento de los trabajadores en la realización del diagnóstico y en los planes educativos;
- Parece que el interés por la formación política es más una prioridad de las incubadoras e menos de los trabajadores;
- A pesar de trabajar metodológicamente de modo diferente, coincidimos para una misma epistemología de la praxis, en el cual emprendimientos, bolsistas, técnicos, profesores, construyen a partir de lo vivido en lo cotidiano;
- El trabajo desarrollado por las incubadoras tiene servido mucho para la formación de estudiantes en una perspectiva del mundo real;

- Los derechos y obligaciones entre la incubadora y los emprendimientos són frecuentemente ratificados con riesgo de caer em el olvido;
- La metodologia de las incubadoras no atiende a las demandas actuales, principalmente, considerando las estructuras reduzidas, que dependen más del idealismo y la militancia de los apoyadores de lo que las instituciones a quienes representan;
- Necesitase invertir más en asesoria técnica devido a las deficiencias de experiencia en el gerenciamiento de los emprendimientos;
- Hay necesidad de uma mayor sistematización de las experiencias desarrolladas en la cadena;
- Las incubadoras cuentan con recursos provenientes de agencias de fomento. Normalmente son los únicos , reduzidos e inconstantes recursos provenientes del poder público;
- En relación a una estrategia educacional para la cadena solidaria, el proyecto quedó en deuda. Basicamente foran hechas dos atividades focadas en el público de recicladores que está siendo preparado para asumir las plantas industriales. Una actividad más direcionada para la capacitación técnica-productiva promovida a través de cursos y palestras y la otra con una orientación de asesoria técnica, tambien desarrollando una temática vinculada a los procesos gerenciales del emprendimiento.
- En las ERT's componentes de la cadena es notoria la baja inversión en acciones educacionales, reconociendo esta carencia y demostrando el interés en recuperar el tiempo perdido en este particular. Mismo asi, parece que no será apenas con el discurso de buena voluntad que la educación será una prioridade de estes emprendimientos; y
- Esta faltando una actividad de carácter formativo focado en la inserción de los principios y valores de la economia solidaria, con vistas a estrechar los lazos entre los emprendimientos de la cadena fundamentales, para superar los desafios que ciertamente serán mayores a los ya vivenciados.

4 Las demás dimensiones del proyecto y su influencia en las emancipación social,

4.1 La emancipación social

La palabra emancipacion social entendida como un proceso, “un venir a ser” necesario que va avanzando en intensidad, conduciendo a la liberación de todos, que sea resultado de transformaciones; recreación de una nueva subjetividad, generando individuos con autonomia, que alcanzan la maturidad de la conciencia, capaces de superar los condicionamientos-socio-económico-tecnológico-cultural- a que somos afectos; alteración en la forma de organizar las

relaciones de trabajo, para una configuración que enfatiza la solidaridad, el asociativismo, la cooperación, las prácticas autogestionarias y la participación democrática; conquistadas por el individuo en comunión con el colectivo, con la marcante mediación de la educación.

Una emancipación que atienda a las dimensiones política y económica y supere las contradicciones presentes en una propuesta de ciudadanía que al mismo tiempo avanza en la concesión de derechos y en mecanismos de regulación y tutela, en una perspectiva asistencialista, propia de las relaciones con el estado moderno. Trata de un proceso que pasa por las luchas por relaciones de trabajo más justas, somadas a las demandas de género, sexuales, de las minorías étnicas y de toda forma de opresión y dominación, de injusticias y desigualdades sociales. Sufre influencias de la dinámica de las transformaciones en nivel local-global, oponiendo a la estrategia económica hegemónica, la cosmovisión del bien-vivir, que se constituye en un contrapunto al desarrollo, fundamentado en el progreso ilimitado, lineal, de carácter antropocéntrico, en detrimento de una relación equilibrada y armónica entre el ser humano y la naturaleza, con límites que aseguren su preservación.

La emancipación social considera los procesos interno y externo al individuo. Mismo que los estímulos puedan tener origen externamente existe una disposición en asimilar los argumentos que nos son presentados, por ejemplo, a través de una acción educativa, y desenvolvemos un proceso de conscientización que tiene implicaciones en la formación de una subjetividad. Aquí podemos relacionar las contribuciones de Freire y Dussel cuanto a los conceptos de liberación. Es un proceso que se desenvuelve a partir del colectivo, de lo social, pues esta reflexión se fortalece y se perfecciona a través de la interacción con los otros densificando el movimiento con los otros sujetos que tienen intereses comunes y crean lazos de amistad, fortalecido por la participación y creación de un espacio democrático, generando relaciones y actos económicos. Aquí recordamos el factor “C” desarrollado por Razeto (1993), como fundamento de la economía solidaria. Cuando hablamos de colectivo no desconsideramos la importancia de fortalecer la subjetividad social sin subsumir la subjetividad individual. La idea no es “[...] reduzir a la equivalencia y a la indiferencia las especificidades y las diferencias que fundan la personalidad, la autonomía y la libertad de los sujetos individuales.” Este tiene generado confusión en relación a la posición de Marx: El concepto de clase, adoptado por él, visaba precisamente contraponerse a la homogenización reguladora del capitalismo, a la homogenización colectiva de los productores directos.” (SANTOS, 1997, p. 142) Aquí debemos considerar el proceso dialéctico que visa una permanente reflexión crítica que debe ser procesado en estas dos dimensiones simultáneamente, que visa su enriquecimiento.

¿ Que es lo que objetivamos, en el proceso de emancipación? Prioritariamente el proceso de liberación.

En la perspectiva marxista la emancipación implica en la superación de la alienación y el alcance del “Reino de la libertad”. Mismo para os autores que radicalizan su posicionamiento de no haver posibilidad de emancipación mientras no se supere el sistema capitalista, considerando se tratar de un proceso serán valorizadas las rupturas moleculares (GRAMSCI, 1987, 1989), formación de constelaciones emancipatorias (SANTOS, 2009), etc., recordando que siempre será renovada la busca de nuevos estádios de liberación (DUSSEL, 1977), en una perspectiva de la mayor humanización. (FREIRE, 1983, MARX,2002)

En la formulación del constructo emancipación social procuramos abarcar un conjunto de fatores (19) que a pesar de amplo, ciertamente no contempla todas sus posibilidades, a saber: autonomia, solidariedade, autogestión participación, cooperación, nuevo sujeto social y solidário, subjetividad, concientización, condicionamientos, educación transformadora, bien-viver, radicalidade democrática, engajamento en lutas y movimientos sociales, diversidad, conflictos-cambios, tecnologia social, tempo livre, accion-reflexión y ciudadanía.

Analizar sumariamente la mediación de la educación con las demás dimensiones presentes en el proyecto, constituyese en um objetivo de difícil realización. Comenzamos diciendo que la educación al mismo tiempo que se constituye en una dimensión del proyecto ejerce la función con las otras dimensiones. Por se tratar de un proyecto en construcción, no hubo ninguna de las dimensiones que fuese percibida por los trabajadores investigados en un grado de intensidad alta. De hecho, no era esta la expectativa. De todas las dimensiones, percebimos que las que fueran evaluadas con intensidad baja y media son aquellas que se entienden seran más conocidas o mejor comprendidas. En consecuencia, dimensiones que encerrasen conceptos más complejos- concientización, superación de condicionamientos, recreación de la subjetividad, nuevo sujeto social-solidario, etc.- fueran respondidas con intensidad baja o no percebidas. Por su vez, solidariedade, participación, cooperación y diversidad aparecen con un nivel de intensidad mayor de percepción. Educación transformadora, en nuestra comprensión, fue evaluada teniendo como referencia a las actividades de capacitación, dejando de lado las otras modalidades formativas e los espacios y momentos educativos que los emprendimientos posibilitan. Sumase a esto la baja inversión en esta dimensión en los emprendimientos.

Hay dimensiones que fueran colocadas con el intuïto de dejar el modelo de análisis más acabado. Entretanto, sabe-se que en algunos aspectos estamos en realidad distanciados de perceber las transformaciones. Es el caso de comprender o disponer de tecnologia (social) generada a partir de los trabajadores, llevando en cuenta sus demandas, las de la comunidad

donde están localizados y los principios de la economía solidaria. En la cadena productiva tenemos básicamente tecnología convencional, que se “[...] caracterizan por ser más intensivas en insumos sintéticos, de lo que sería conveniente, ambientalmente insustentable, posee padrones orientados para el mercado externo de alta renta, monopolizada por las grandes empresas de los países ricos y las organizaciones y profesionales que la conciben están inmersos en el ambiente social y político que las legitima (DAGNINO, 2010, p.5), heredada en las ERT’s, resultado de una compensación por deudas de las empresas en relación a los trabajadores, o por usufruto, normalmente, dejadas sobre los cuidados de los trabajadores que las están recuperando. Las cooperativas de reciclaje con equipamientos que van de un movimentador de cargas hasta la línea de producción que transforma el PET en *flake*. En principio todas ellas dentro del concepto de tecnologías convencionales, con algunas adecuaciones socio-técnicas (AST), necesarias como por ejemplo para adaptar las líneas de producción para procesar materia reciclada. Acompañamos la orientación que establece que lo importante no es la tecnología y sí el uso que se haga de ellas. Claro que tenemos apenas registrado la tecnología de equipamientos (*hardware*), es relevante decir que se realizan adecuaciones en el proceso de toma de decisiones y en el *lay-out* de la fábrica para mejorar el flujo productivo (*orgware*), siguiendo una orientación autogestionaria. Así como también se adecuan herramientas y técnicas de gestión empresarial para una gestión colectiva (*Software*). No podemos dejar de valorizar los avances en la investigación de la tecnología social, con vistas a aproximar la realidad al planeamiento de la tecnología, evitando de quedar preso a los dispositivos de no transferencia contenidos normalmente en los contratos, así como también la imposibilidad de hacer adecuaciones en los equipamientos para nuevas finalidades.

Hay también, la necesidad de observar aspectos ligados al medio ambiente y a la preservación de los puestos de trabajo.

Transformaciones en el comportamiento humano requieren más tiempo para ser percibidas (Ej.: concientización).

Por último, registramos una cierta dificultad para introducir una concepción diferente de reproducción ampliada de la vida: Bien Vivir. Ella se contrapone a lo que conocemos como “desarrollo” por el viés ideológico envolvido. Además de esto, el propio movimiento de economía solidaria, poco a poco, está asimilando esa propuesta, que tiene raíces en las tradiciones de los pueblos originarios de América, superando las proposiciones consideradas progresistas del desarrollo sustentable, humano, dentro de otras que pecan por mantener

vínculo con el mismo pensamiento modernista, colonialista que vendió la idea de progreso unilateral, antropocéntrico y excluyente.

La no disposición o falta de calidad de tiempo-libre decorre no necesariamente de la falta de recursos y sin de la distorsión de los valores que las personas tienen consigo. Hoy el trabajador cooperado está sobrecargado, por veces, no son observados los derechos laborales y los ganancias son menores, lo que caracteriza las dificultades para emprender en una configuración solidaria autogestionaria.

¿Y entonces, que nivel de emancipación tenemos conseguido hasta el momento en proyecto? Considero que tenemos que, antes de responder esta cuestión, realizar otras preguntas tomando como referencia nuestro punto de partida.

Comencemos, entonces, por los trabajadores que participan del proyecto. Mismo habiendo diferencia entre las ERT's y las cooperativas de reciclaje, en ambos los trabajadores pasaron y están pasando por procesos de exclusión, de pérdidas, o simplemente de imposibilidad de ganancias que hagan posible gustar de la vida que vivimos.

Como podemos pensar en concientización, autonomía, en nueva subjetividad, calidad del tiempo-libre, educación transformadora, etc., factores importantes para evaluar las perspectivas de emancipación, que tenemos posibilidad de conquistar, se estamos todavía luchando por la sobrevivencia.

Los trabajadores del reciclaje, grande parte de ellos, están actuando como autónomos, una parte organizados por asociaciones y una menor todavía como cooperativas. Una de las ERT's (Coopima) que hace parte de la cadena, está sin operar hace catorce años. Y, por último, la Coopertextil con un acúmulo de experiencia en el proceso de recuperación, mas con necesidad de avanzar, especialmente, a partir de aportes tecnológicos, corriendo el riesgo de desaparecer, si no encuentra alternativas para fabricar sus productos, y ofrecer una mejor condición de ganancias para sus cooperados.

Otro aspecto importante es saber dimensionar el potencial de la economía solidaria.

Los que militamos o apoyamos los emprendimientos de economía solidaria nos deparamos con el dilema, en función de las inúmeras contradicciones que ella encierra, al punto que si exigimos o trabajamos en la perspectiva de valores y principios por eso propugnando estaríamos muy distantes, quizás sin ninguna expectativa de llegar cerca de la realización de su ideario. Mas la realidad también nos enseña a convivir sin no alienarnos con un cierto grado de impureza en los aspectos que componen la realidad de los emprendimientos económicos solidarios. .

Realizada esta evaluación preliminar, podemos decir que en el universo de la utopía que queremos construir falta todavía un largo camino a recorrer, mas avanzamos más de lo que se podría pensar, dado el grado de complejidad que este proyecto encierra.

Los trabajadores del reciclaje, por ejemplo, que antes siquiera se sentían con capacidad de realizar apenas su trabajo, hoy, al menos, sus líderes se sientan y conversan de igual a igual, con representantes de gobiernos, de los otros emprendimientos, con ONG's, desarrollan estrategias para comercializar sus productos colectivamente, encuentran soluciones técnicas para los problemas enfrentados con la nueva fase industrial que están incorporando.

Fue abierta la expectativa de retomar la Coopima sus actividades después de más de una década de inactividad, asumiendo el error de aceptar el seguro de desempleo, que tuvo un efecto perverso porque desarticuló el movimiento e hizo retardar la recuperación de la empresa.

Al mismo tiempo abre la posibilidad de avanzar en el proyecto de la Coopertextil de desarrollar sus productos y generar insumos productivos para nuevos emprendimientos de economía solidaria.

Los trabajadores, mismo con dificultades, construyen los mecanismos de participación dentro de las cooperativas y en las coordinaciones de la cadena solidaria,

Hay todavía poca articulación con otros movimientos lo que ayudaría para el fortalecimiento de la economía solidaria y la identidad de la clase de los trabajadores.

Como expresamos, todavía, los objetivos de sobrevivencia no permiten pautar otros aspectos que ayudarían a crear una nueva subjetividad, que se traduzca en una nueva forma de pensar, de vivir y de interacción.

Ciertamente, habrá nuevos momentos de evaluación, donde estos factores que construimos podrán ser acompañados, viendo la evolución gradual de cada uno de ellos, dando condiciones a las coordinaciones de la cadena y a los colectivos de trabajadores de los emprendimientos establecer más claramente sus estrategias de acción, pues la emancipación/liberación no es un fenómeno en abstracto, tiene que reflejar un proceso de avance permanente en una perspectiva de humanización, que no se confunde con el bien-estar, "bien intencionado" de Amartya Sen, ni con el consumismo de la lógica que sustenta el capitalismo.

5. Los resultados alcanzados hasta el momento

Haciendo un balance de las realizaciones hasta el presente del proyecto de la Cadena Solidaria, podemos destacar:

- Concluimos la fase de implementación de la estructura productiva que pretende entrar en funcionamiento en el primer semestre de 2015;

- Criamos las Centrales de Reciclaje, cooperativas de segundo grado, que asumen el processo industrial de transformación del PET en *flake* y desarrolla todavia las vendas coletivas de materiales reciclados con el conjunto de cooperativas;
- Integración de las economias regionales de Uruguay y Brazil;
- Integración de los recicladores del Uruguay en la cadena solidaria;
- Mobilización de los diferentes gobiernos nacional, estadual e municipal de los países involucrados;
- Divulgación de la experiência en países de la America Latina, Europa, Estados Unidos;
- Fué también presentado como ejemplo de una construcción para una nueva economia em la última reunión de la OIT;
- Retomada de las actividades de la Coopima, después de catorce años;
- La posibilidad de viabilizar nuevas cadenas productivas en el Uruguay con base em la fibra Polyester;
- Surgimiento de un proyecto de Centro de Formación Técnica especializada en la fabricación de fibra Polyester;
- Desarrollo de los trabajadores en la cultura de la autogestion;
- Inserción de la perspectiva de la cosmovisión del bien-vivir ;
- Inserción en la lucha contra la incineración;
- Generó um emprendimiento que materializó los mayores objetivos de la Lei/Politica de Gestión de Residuos Sólidos del Brasil;
- Dió acceso a recursos públicos de relevancia para a Economia Solidaria, un marco en la historia reciente de la economia solidaria;
- Mismo que restrictamente se invirtió en educacion, principalmente para los recicladores;
- Oportunizó pasantias para estudiantes y estudios, disertaciones y tesis que serán referencia para futuras investigaciones;
- Fué una acción de expresión en el proceso de erradicación de la pobreza inicialmente en Brazil , existiendo buenas posibilidades de tener semejantes efectos em el Uruguay;
- Generación de nuevos emprendimientos para fabricación de productos para consumidor final; y
- Constituyó en un ejemplo para la criación de otras cadenas solidarias, a saber: de las frutas nativas, de la lana, del hueso, de los peces, entre otras

6. Conclusiones preliminares.

Consideramos las conclusiones como preliminares porque todavia no todo lo hecho fué devidamente evaluado. Además, el proyecto no está encerrado y como investigador y militante de la economia solidaria acompañaremos este projeto por muchos años todavia.

Para organizar estas conclusiones intentaré responder en que medida los objetivos fueron alcanzados:

- Cuanto a la educación se mostró fundamental en el proceso de construcción de la cadena, mismo que no se tenga invertido suficientemente, lo que fue hecho y lo que aún no está realizado, o carece de una mejor evaluación, pasa por la dimensión de la educación;
- Si el trabajo es determinante para el desarrollo de la humanidad, este no podría ser determinante sin el aporte de la educación. Esta se inter-relaciona con todas las dimensiones del proyecto: socio/económica, política, organizacional, cultural e tecnológica;
- Tentar comprender el fenómeno de la emancipación social sin considerar el papel de la educación en este proceso sería inconsecuente. Comecemos por la comprensión de su significado, siguiendo por las acciones que debemos implementar para dinamizar las demás dimensiones, como por ejemplo- la autonomía, la autogestión, la participación, la cooperación, la conscientización, la democracia, la diversidad, la ciudadanía, etc.;
- No es por casualidad que fuera del reconocimiento de este papel fundamental, hay un permanente estímulo de los apoyadores para dedicar más tiempo a esta actividad, como la necesidad de aplicar recursos más expresivos a la educación;
- Cuanto a los límites de la educación, puedo afirmar que están lejos de ser alcanzados. Por desconocimiento o inercia de los trabajadores, cuando consultados de cómo superarían gran parte de las dificultades pocos tienen claro que la educación podría ser un gran auxiliar para si no resolver todo directamente dar un encaminamiento a la misma;
- Las posibilidades que el proyecto encierra para las poblaciones involucradas son inúmeras. A título de ejemplo, destacaríamos: agregar valor a su trabajo; la posibilidad de una redistribución de las ganancias dentro de la cadena; mantención y eventual crecimiento de los puestos de trabajo; producir y compartir saberes; respecto a la diversidad, participación y autonomía, desarrollo de las potencialidades de los trabajadores, etc.; y
- Las limitaciones y contradicciones del proyecto también son importantes. Me referiré a la cuestión ambiental no resuelta en mi opinión adecuadamente con el beneficiamiento del PET; las dificultades de pensar en un nuevo modo de producir conviviendo con el sistema capitalista; la orientación asistencialista dada al proyecto por el Gobierno Federal de donde procede gran parte de los recursos; el tiempo

disponible, en el cual gravitan varias situaciones que pueden modificar la secuencia del proyecto, siendo un ejemplo la elección que está en curso que puede determinar un cambio de gobierno, especialmente importante por el protagonismo del Estado, en la economía solidaria.

6.1 Los desafíos del proyecto

Estamos en una etapa difícil pues se bien se logró en grande parte implementar a infra-estructura operativa de la cadena ella todavía no funcionó con tal.

Para 2015 está prevista su iniciación y grande parte de las cosas que fueron discutidas hasta el momento: objetivos, formas de actuar, mecanismos de coordinación de la cadena, criterios de formación de precios, condiciones de comercialización, distribución de las ganancias, fondo de inversión, contratos de fornecimiento de insumos productivos, plano de logística, desarrollo de productos, integración de nuevos emprendimientos, criterio de calidad aceptos, etc. deberán ser implementados.

Otro aspecto que está presente es que enquanto no funcione bien o a pleno los emprendimientos van tener que generar recursos para capital de giro, para mantener la inversión en el activo permanente, en la preparación de los trabajadores, etc. Como ya registramos tenemos trabajadores que hasta recientemente no salían de su unidad, realizaban trabajos de baja complejidad y de repente tienen que administrar un proceso industrial, una operación internacional, evaluar situaciones contingenciales, normales en un tipo de operación de esta naturaleza.

Los desafíos que no son pocos se relacionan con el ambiente externo e interno de la organización: trabajadores que no necesariamente tienen el mismo entendimiento del proyecto, amenazas de compradores de otros materiales fuera del PET que colocan presión sobre las cooperativas para que les vendan ese producto, distorciendo las relaciones de mercado; la ecualización de los diferentes estadios organizacionales de los emprendimientos, colocándose en las mesas de negociación intereses que por veces no coinciden, no pudiendo quebrar el flujo de la cadena, desviando la atención para otros intereses que no sean los colectivos, etc.

Como vimos tenemos desafíos de todas las órdenes, no obstante no debemos mirar con desconfianza sobre las posibilidades efectivas de llevar adelante el proyecto. Llegar hasta aquí demandando mucho esfuerzo, paciencia, diálogo, inteligencia y, por veces, mucha calma en las situaciones más difíciles. Por tanto, con base en este histórico, podemos mirar en frente que no hay como volver para atrás.

Creo que iremos conviver por mucho tempo pensando en estas variables: educación, economía solidaria y emancipación social. Asumimos esta utopia, teniendo presente que mismo com todas las impurezas, y contradicciones que deberemos enfrentar, todavia nos ofrece una posibilidad de visualizar um horizonte mais atractivo del que nos sugiere el actual sistema hegemónico.

7- Referencias bibliográficas

ADAMS, Telmo (2010) **Educação e economia popular**. São Paulo, Ideias e letras

BOSI, Antônio de Pádua(2008) **A organização capitalista do trabalho informal: o caso dos catadores de recicláveis**. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, v. 23, n.67, 101-116, jun. 2008.

DAGNINO, Renato et al.(2010) **Sobre o Marco Analítico –Conceitual da Tecnologia Social**. In: DAGNINO, Renato.**Tecnologia social: ferramenta para construir uma outra sociedade**. 2ª.ed. ver. e ampl. Campinas, SP: Komedi, pp. 71-154

DUSSEL, Enrique (1977) **Introducción a uma filosofia de la liberación Latinoamericana**. Colección Latinoamericana México: Extemporaneos

GRAMSCI, Antônio(1989) **Os intelectuais e a Organização da Cultura**. 7ª. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira

GRAMSCI, Antonio (1987)**Concepção dialética da história**. 7ª. ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1987

IPEA. Instituto de Pesquisas Aplicadas (2013) **Pesquisa sobre Pagamento por Serviços Ambientais Urbanos para Gestão de Resíduos Sólidos**, Brasília, 2010 Disponível em:

<[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=8858&Itemid=7)

[option=com_content&view=article&id=8858&Itemid=7](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=8858&Itemid=7)>. Acesso em: 08 mar

MARX, Karl; ENGELS, Frederick.(2002) **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Centauro,

MARX, Karl. (1982)**Para uma crítica da economia política: Salário, preço e lucro; O rendimento e suas fontes; a economia vulgar**. São Paulo: Abril Cultural, 1982

STRECK, Danilo R. **José MARTI Educação em nossa América**. Apresentação e organização de Danilo R. Streck. Ijuí. Editora Unijui, 2007

RAZETO, Luiz. **Economia da Solidariedade e organização popular**. In: GADOTTI, Moacir; GUTIERREZ, Francisco. (Orgs.). **Educação comunitária e economia popular**. São Paulo: Cortez, 1993, pp.34-58

TONET, Ivo.(2010) **Educação, Cidadania e Emancipação Humana**

SANTOS, Boaventura de Souza.(1977) **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. 4. Ed. São Paulo: Cortez